

二、简答题(本大题共2小题,第26题10分,第27题14分,共24分)

26.简述《义务教育地理课程标准(2011年版)》“教学建议”中“重视地理信息载体的运用”的基本内容。

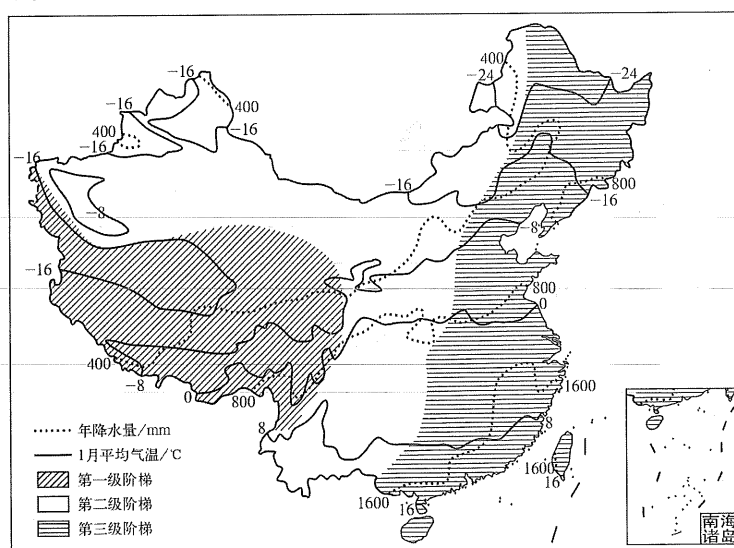


视频讲解

27.下图是中国地势三级阶梯、年降水量和1月平均气温的分布图。简要说明教师指导学生阅读该图的教学步骤和运用该图进行教学的意义。



视频讲解



中国地势三级阶梯、年降水量和1月平均气温的分布

三、材料分析题(本大题共3小题,第28题16分,第29题16分,第30题20分,共52分)

28.材料一 我国西北地区地理环境具有明显的干旱特征。人们的生产、生活也深受其影响。

材料二 制种是指生产农作物的种子,即首先种植已经培育成功的农作物良种,收获后再进行干燥处理,以方便存储运输。近年来,甘肃省在河西走廊着力打造全国现代化制种示范基地。

2017年上半年中小学教师资格考试 地理学科知识与教学能力试题(初级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：上海经济发达，人们的消费能力强，对于迪士尼项目来说，有着广阔的消费市场。另外，上海是我国海陆空交通中心，交通便利可以使迪士尼乐园的市场进一步扩大。迪士尼乐园作为一个游乐场所，并不需要很多的劳动力和很强的科技。

2.【答案】C。解析：迪士尼乐园建成后，可以有力地促进第三产业的发展。迪士尼乐园的建成，对于促进“长三角”地区经济转型虽有影响，但效果并不是十分显著。迪士尼建成后，会吸引众多的旅游人群前来游玩，但并不是定居，对房地产市场影响不大。游客众多，可能会对当地的生态环境形成一定的压力。

3.【答案】B。解析：从题中得知，火星与太阳的距离是地球与太阳的1.52倍，A项错误；火星的自转周期与地球相近，C项错误；表中未显示火星的公转周期，公转也不必然导致季节变换，D项错误；比较表中数据可知，火星的体积与质量比地球小，引力小，导致大气稀薄，人类难以生存。

4.【答案】A。解析：地月系指地球和月球组成的天体系统。宇航员若想登陆火星，就要脱离地月系。

5.【答案】A。解析：泥石流多发于山谷地区。四个地点中，只有①位于山谷地带且该处往上等高线密集，高差变化大，易形成泥石流。

6.【答案】B。解析：种植业一般分布于地势较为缓和的平原或山间盆地、谷地之中。由图可知，图中乙处为山间盆地，地势平坦，又有河流流经，灌溉方便，最适宜发展种植业。

7.【答案】B。解析：图中岩石以砂岩为主，属于沉积岩，水平沉积作用显著，B项正确；砂岩多见于河湖相沉积和滨海—浅海相沉积，所以并不一定含有海洋化石，A项错误；大理石属于变质岩，C项错误；岩浆岩中的喷出岩具有气孔和流纹构造，D项错误。

8.【答案】D。解析：郭亮村海拔1700米，被绝壁环绕，绝壁的岩石以砂岩为主。砂岩主要形成于河湖相和浅海相沉积，则郭亮村绝壁形成所经历的过程应为：砂石（湖相）沉积—固结成岩—断裂抬升—外力侵蚀。

9.【答案】B。解析：由图可知，卡塔尔全年平均气温在15℃以上，有半年时间平均气温超过30℃，降水稀少，应属于热带沙漠气候，几乎全年炎热干燥。

10.【答案】D。解析：卡塔尔地区夏季炎热干旱，4—10月全为夏季，不适合举行比赛；3—4月降水相对较多；11—12月气候温暖，少有降雨，适宜体育赛事开展。

11.【答案】B。解析：由图可知，①和③为水汽蒸发（蒸腾），②和④为大气降水，⑤和⑥表示水汽输送，⑦为下渗，⑧为地下径流，⑨为地表径流。

12.【答案】B。解析：黄土高原地区的主要问题是水土流失，实施封坡育林育草的主要目的是减少地表径流，增加下渗。

13.【答案】B。解析：灰化土的典型特征就是具有灰化淀积层，呈灰白色；土壤呈酸性，pH值常低于5.5。

14.【答案】C。解析：年降水量减少和年蒸发量增加一般情况下都是一个渐变的过程，不会导致河流入海径流锐减；海岸山脉的抬升对该河影响不大；上游大坝的过度拦水调水则能导致河流入海流量锐减。

15.【答案】A。解析：河流入海径流量减少对河口三角洲最主要的影响有海水入侵倒灌，导致土壤盐碱化；河流流量减少，导致海浪侵蚀加剧，同时携带泥沙减少，造成河口三角洲萎缩。

16.【答案】D。解析：根据图示信息可知，从原始文明阶段到环境文明阶段的不同社会发展阶段中，甲要素所占比例逐渐减少，且在原始文明阶段占据除制度与政策外的所有比例，所以甲要素应为土地；乙要素从农业文明阶段开始出现，且在所有要素中占比较大，此后占比逐渐减少，所以乙要素应为劳动力；丙出现于工业文明早期，丁出现于工业文明晚期，所以丙为资本，丁为科技。

17.【答案】C。解析：原始文明阶段人类主要的生产要素是土地，没有机械等其他工具，所以人类对生态环境的作用与影响较小；农业文明阶段土地用途主要是发展种植业，土地质量取决于土壤本身的肥沃程度；工业文明阶段劳动力对生产的影响力不断减弱；环境文明阶段主导经济增长的要素是生态。

18.【答案】B。解析：北京的城市布局形式是城市建筑沿南北向的中轴线排列，东西对称，格局严谨、庄重、美观，是受传统建筑文化的影响形成的。

19.【答案】A。解析：地理信息系统是一种具有信息系统空间专业形式的数据管理系统。它是一个具有集中、存储、分析、处理和显示地理信息的计算机系统。在智慧城市建设中可以用来分析和管理空间信息。

20.【答案】D。解析：智慧城市建设将对交通进行优化，缓解交通拥堵；推行智慧社区和智慧政务，并将物联网纳入，提升服务质量。智慧城市的建设将会降低资源消耗，并不能缓解老龄化问题。

21.【答案】B。解析：混合农业是将种植业、畜牧业、林业等多种经营方式有机结合在一起的综合性农业。图示地区农业生态系统反映了种植业和畜牧业的有机结合、相互促进。

22.【答案】D。解析：混合农业的特点一是可以形成良性的农业生态系统；二是农民可根据市场变化安排农业生产活动，具有较好的灵活性，市场适应性强。

23.【答案】D。解析：与丙岛相比，甲岛位于避风港湾，有跨海大桥和高速公路与宁波市区相连，有大型集装箱码头，适合发展港口物流业。

24.【答案】A。解析：乙岛要建设成为生态旅游岛，首先要满足的条件是交通便利，方便游览，故要修建与舟山岛相连的公路。其次，舟山群岛所在的位置，为台风风暴潮的多发地带，为了旅游安全要建设风暴潮预警系统。

25.【答案】A。解析：《联合国海洋法公约》明确规定，专属经济区是指领海以外并邻接领海的一个区域。沿海国对自己专属经济区内的生物及非生物资源，享有所有权，有勘探开发、养护和管理的主权权利，而其他国家享有航行、飞越自由等。其他国家未经同意不得擅自开发区域内的生物与非生物资源。

二、简答题

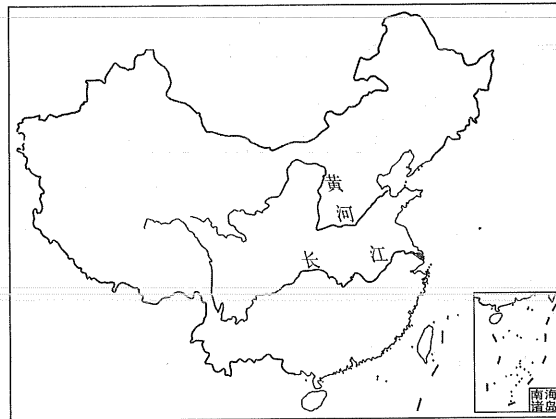
26.【参考答案】

在评价学生参与探究性活动过程的表现时，应重点评价学生：

- (1) 能否提出地理问题；
- (2) 能否通过阅读地图、图表等，通过实地观测与调查等方式或用其他方式收集资料、获得资料；
- (3) 能否将地理信息资料恰当归类，将地理信息资料绘制成地理图表以及简单的示意图；
- (4) 能否通过分析地理信息资料得出结论并进行检验；
- (5) 参与地理观察与观测、调查、实验、讨论等活动的质量。

27.【参考答案】

(1)示意图：



中国疆域轮廓图

(2)教学步骤：

- ①说出四大地理区域的名称；
- ②在图中指出四大地理区域的大致范围；
- ③指出划分四大地理区域的界线。

(3)教学意义：

- ①板图简单明了，重点突出；
- ②加强直观教学，激发学生学习的兴趣；
- ③激发学生的想象力，培养其地理思维能力；
- ④板图可增加课堂的美感，树立教师的威信。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)河流上游流经温带海洋性气候区，全年降水较多，河流径流量大；河流上游落差大，支流众多，水流较急；河流干流流经甲地时，弯曲较大，不利于泄洪；甲地区地势两侧高、中间低，加大了洪水威胁。

(2)该区域气候冬冷夏热，适合小麦生长；区域内地势平坦，适合种植业的发展；位于河流下游及河口冲积平原处，土壤肥沃；处在河流下游地区，灌溉水源充足；地势西高东低，有一定坡度，利于防洪。

29.【参考答案】

(1)优点：

①结课形式新颖。摒弃了传统的结课方式，让学生自己动手设计“出行计划”，能够提高学生学习地理的兴趣，提升学生的实践能力和创新能力。

②践行了“学习对生活有用的地理”。学生用所学的地理知识去解决生活中的问题，学以致用，利于提高学生的生活质量和生存能力。

(2)①课后作业的功能：

【检测功能】可以检查学生对课堂知识的掌握情况，也能检测学生对地理方法和技能的掌握情况。

【升华功能】激发学生学习地理的兴趣，欣赏祖国的大好河山，关注祖国的建设发展，激发学生的爱国情怀，学生可在情感态度与价值观上得以升华。

②课前预习作业的功能：学生可了解新课内容，自己发现问题并了解学习的难度，为进一步学习打下基础。

③课上作业的功能：有助于学生巩固新学的知识，训练和应用新的学习技能和方法。

30.【参考答案】

(1)问题的设置没有层次性，没有遵循从简单到复杂，从表象到本质的原则。问题的提出过于突兀，难度过大，没有做任何铺垫，学生无从回答。问题的引导性不够，当学生对知识产生疑惑时，并没有针对学生的疑惑点进行讲解，造成学生很难跟上老师的教学节奏，教学效果欠佳。

(2)地理感性知识：亚洲的地形区（世界最高山脉喜马拉雅山脉、世界最高大的高原青藏高原、亚洲最大的西伯利亚平原）、亚洲的主要河流。

地理理性知识：亚洲的地形特征、河流的分布与地形之间的关系。

(3)地理理性知识的教学步骤：呈现感性材料→分析归纳→抽象出理性知识。

①呈现“亚洲的地形”图，找出亚洲主要的地形区。

高原：青藏高原、帕米尔高原、中西伯利亚高原、伊朗高原、德干高原。

平原：西西伯利亚平原、东北平原、华北平原、印度河平原、恒河平原。

山地：东西伯利亚山地、喜马拉雅山脉及其最高峰珠穆朗玛峰。

②分析归纳并标注这些地形区的名称和高度，并且呈现“亚洲沿80°E的地形剖面示意图”“亚洲沿30°N的地形剖面示意图”。根据剖面图，归纳特征。

③抽象出理性知识。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标：

【知识与技能】

能够准确描述黄土高原的地貌特点和形成原因。

能够较为全面地概括出水土流失的原因和影响。

【过程与方法】

通过对黄土高原的了解和分析，探究出黄土高原的地貌特点和形成原因。

通过对黄土高原地貌形成的总结，掌握水土流失的原因和影响。

【情感、态度与价值观】

通过对黄土高原地貌的特点和形成原因的探究，激发探究地理问题的兴趣，提高用地理知识解决生活实际问题的能力。

(2)教学过程：

【新课导入】

播放歌曲《我家住在黄土高坡》。

让学生回答，这首歌唱的是哪里。顺势导入新课——黄土高原。

设计意图：歌曲能够吸引学生的注意力，抓住学生的好奇心。教师顺势引入教学内容，达到快速进入课堂教学的目的。

【新课教学】

1.播放视频：黄土高原目前的地貌、气候以及当地人们生活的场景。

2.提出问题：黄土高原的地貌有哪些特点？黄土高原产生这种地貌的原因是什么？由这些特点我们能推测出当地的气候吗？

再观察一遍视频。

3. 学生分组讨论

将全班分成若干小组，进行讨论概括，之后小组代表发言。

4. 教师根据学生回答进行总结，并概括出黄土高原的地表特征

黄土高原千沟万壑，支离破碎。气候干旱，多暴雨等。

教师根据学生的回答概括出黄土高原的地貌特征，并根据当地气候特点分析其形成的原因。

5. 水土流失的原因探究

教师展示一组反映黄土高原水土流失的图片，并提出问题：黄土高原水土流失严重的原因是什么？（引导学生从自然原因和人为原因去分析）

学生讨论作答，教师总结。

设计意图：教师通过让学生自主探究，锻炼学生分析问题和探究知识的能力；教师通过总结的方式得出结论。

6. 水土流失的危害探究

学生根据黄土高原的水土流失展开讨论水土流失有什么危害？各小组讨论，并由小组代表进行发言。

教师分别展示图片，包括陕北地区植被、暴雨、地貌、黄河下游河道淤积以及黄河下游河水的图片。让学生总结水土流失的原因以及危害。

教师根据学生的回答进行总结，明确水土流失的危害。

7. 水土保持

教师：黄土高原面临的首要问题就是水土保持。水土确实很难保持，但生活在黄土高原的人们已经认识到，要使社会、经济得到可持续发展，必须加强生态建设，改善环境。并且他们确实摸索出了许多成功的经验。

教师通过多媒体展示黄土高原治理取得的成果。

教师引导学生做总结：

- ①生物措施：植树种草。
- ②工程措施：建梯田、修挡土坝。
- ③生产措施：合理安排生产活动，例如，陡坡地退耕还林还草，合理放牧。
- ④人口措施：合理控制人口数量。

承转过渡：通过上述措施既控制了人口数量，又改善了当地的生态环境，增加了当地人民的收入，从而提高了人们的生活水平。

教师：黄土高原要保持水土，必须退耕还林还草，那是不是所有的土地都要退耕还林还草呢？

学生思考讨论后回答。

教师总结：在黄土高原生态建设中各级政府要根据当地的地形和气候条件等自然因素以及当地人们的生产生活习惯，因地制宜地发展农业。要掌握好度，不搞“一刀切”。对黄土高原来说，既不能过分强调经济发展，也不能只求水土保持，应二者兼顾，协调发展。因为我国人口众多、耕地面积有限，人多地少是黄土高原生态建设中面临的重要问题。

设计意图：先让学生发表自己的看法，然后教师谈看法，目的是引导学生形成正确的人地观念。

【课堂小结】（略）

【作业布置】（略）